



Understanding Children's Work
An Inter-Agency Research Cooperation Project

Understanding Children's Work Project Country Report Series, October 2002

Diagnóstico y sensibilización comunitaria: Municipio Comitancillo, San Marcos

Informe sobre el trabajo infantil

M. R. Comey

October 2002

Diagnóstico y Sensibilización Comunitaria: Municipio Comitancillo, San Marcos

M. R. Comey*

**Country Report
October 2002**

Understanding Children's Work (UCW) Programme
Villa Aldobrandini
V. Panisperna 28
00184 Rome

Tel: +39 06.4341.2008
Fax: +39 06.6792.197
Email: info@ucw-project.org

As part of broader efforts toward durable solutions to child labor, the International Labour Organization (ILO), the United Nations Children's Fund (UNICEF), and the World Bank initiated the interagency Understanding Children's Work (UCW) project in December 2000. The project is guided by the Oslo Agenda for Action, which laid out the priorities for the international community in the fight against child labor. Through a variety of data collection, research, and assessment activities, the UCW project is broadly directed toward improving understanding of child labor, its causes and effects, how it can be measured, and effective policies for addressing it. For further information, see the project website at www.ucw-project.org.

This paper is part of the research carried out within UCW (Understanding Children's Work), a joint ILO, World Bank and UNICEF project. The views expressed here are those of the authors' and should not be attributed to the ILO, the World Bank, UNICEF or any of these agencies' member countries.

* UCW consultant

Diagnóstico y Sensibilización Comunitaria: Municipio Comitancillo, San Marcos

**Country Report
October 2002**

ABSTRACT

Report on the pilot initiatives carried out in Comitancillo to prevent or curb child labour. To understand child labour three methodological tools were used: (i) focal group or community workshop. A pedagogical rot folio was used to raise awareness, through open interviews with family and local authorities. (ii) A semi- open personalized interview with the school chief to understand the children's real situation. (iii) A semi-open interview with children and adolescents in the school. 15 workshops, 47 interviews with children in 15 schools, and 14 interviews with directors were realized; more than 750 people were involved in the awareness process. The collaboration both with governmental and non-governmental organization was fundamental.

Diagnóstico y Sensibilización Comunitaria: Municipio Comitancillo, San Marcos

Country Report
October 2002

CONTENTS

1.	Introducción.....	1
1.1	Objetivos del Diagnóstico y Capacitación Comunitaria.....	2
2.	Datos de la Población (Demográfica, Geográfica e Historia).....	2
2.1	Historia	3
2.2	Colindancias	3
3.	Servicios públicos	3
4.	Actividades productivas.....	4
5.	Aspecto de Salud	4
6.	Aspecto educativo	4
7.	Migración	5
8.	Situación del Trabajo Infantil en las Comunidades Comitancillo, San Marcos.	5
8.1	Sobre el Trabajo Infantil.....	5
8.2	Educación y Trabajo.....	6
8.3	Factores de la ausencia escolar:	7
8.4	Trabajo y Formación Cultural.....	7
8.5	Consecuencias de Trabajo Infantil.....	8
8.6	Consecuencias de un niño/a cuando no recibe educación.....	8
8.7	Beneficios de la educación.....	8
8.8	Acciones más importantes para erradicar el trabajo infantil.....	9
8.9	Soluciones para que asistan y permanezcan los niños/as en la escuela:	9
8.10	Quiénes pueden ayudar para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas:.....	10
8.11	Aporte de actores comunitarios para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas.....	10
8.12	Expectativas de los niños y niñas	10
9.	Conclusiones	10
10.	Recomendaciones de Directores de las escuelas	11
11.	Recomendaciones	12
	Referencia Bibliográfica	14

1. INTRODUCCION

1. El presente informe da a conocer los principales hallazgos encontrados durante el diagnóstico y sensibilización realizada en las comunidades de Comitancillo, San Marcos, de la comunidad Lingüística Mam.

2. Para entender y comprender la magnitud de las actividades laborales que realizan diariamente los niños, niñas y adolescentes en las comunidades de Comitancillo, San Marcos; se utilizaron herramientas metodológicas, la primera a través de grupos focales o talleres participativos comunitarios, se utilizó un rota folio pedagógico de sensibilización y concientización y la guía de entrevista abierta alternando a la vez las dos herramientas, con padres, madres de familia, líderes y autoridades locales; la segunda, entrevistas personalizadas semiabiertas dirigida a directores/as de las escuelas para tener conocimiento sobre la real situación de la niñez; y la tercera, entrevistas semiabiertas dirigida a niños, niñas y adolescentes en las escuelas. Se realizaron 15 talleres con grupos focales; 47 entrevistas entre niñas y niños en 15 escuelas; 14 entrevistas a directores/as de las escuelas; alrededor de 750 personas involucradas en proceso de diagnóstico y sensibilización comunitaria, entre mujeres y hombres, niños/as y adolescentes.

3. Una de las estrategias utilizadas en el municipio para la organización y para la realización del diagnóstico y capacitación comunitaria, fue la coordinación con las organizaciones locales gubernamentales y no gubernamentales; tales como la Municipalidad, PDL – FONAPAZ, IPEC/OIT-San Marcos, Banco Mundial – San Marcos, AMMID, Proyecto Txolja, Centro de Salud, Parroquia de San Cruz Comitancillo. En especial agradecimiento a PDL – FONAPAZ a través de su coordinador en el área Ing. Aníbal Guzmán, por el empeño y esfuerzo para que las distintas actividades que se llevaran a cabalidad.

4. A la vez a través de estas organizaciones se seleccionaron a las personas líderes de las comunidades y conocedoras de la realidad local, quienes formaron parte del Equipo voluntario y facilitador del municipio. Los y las seleccionadas fueron:

- Nicolasa Cardona
- Tomasa Cardona
- Soila Micaela López
- Amelía B. López Miranda
- Gerardo Tomás López
- Matilde Jiguan P.
- Alberto Jesús López H.
- Erasmo Romeo López García

5. El equipo voluntario y facilitador tuvo la gran responsabilidad de dirigir los talleres y grupos focales en las comunidades, realizar entrevistas con los distintos actores de las comunidades. Mis sinceros agradecimientos a cada uno ellos y ellas, por realizar un buen trabajo.

6. Previo a la realización del diagnóstico y sensibilización comunitaria, los y las miembros del equipo voluntario y facilitador fueron capacitados para el manejo de las distintas herramientas a utilizarse en las comunidades.

7. Para la selección de las comunidades se tomaron los siguientes criterios:

- a) Ubicación geográfica (cercanas y lejanas)

- b) Acceso
- c) Tipo de actividades económicas, productivas y las más comunes y tradicionales
- d) Presencia de servicios básicos (escuelas, puestos de salud, otros)
- e) Población o tamaño (pequeño, mediano o grande)
- f) Nivel de pobreza (tres niveles)

Cuadro 1. Comunidades seleccionadas

Orden	Comunidad	Total Habitantes	Porcentaje
1	Santa Teresa	190	3.48%
2	Cerro los Bujes	125	2.29%
3	Las Cruces	220	4.04%
4	La Reforma	687	12.60%
5	Tuichilupe	340	6.24%
6	Chicajalaj	No se sabe	0.00%
7	La Vega San Isidro	225	4.13%
8	Toj Cheché (El Jícaro)	821	15.06%
9	Taltimiche	1,416	25.97%
10	Veinte Reales	780	14.31%
11	Tuiscajchis	148	2.71%
12	San José La Frontera	No se sabe	0.00%
13	Agua Tibia	200	3.67%
14	Río Hondo	80	1.47%
15	Ixmoco	220	4.04%
	TOTAL	5,452	100.00%

1.1 Objetivos del Diagnóstico y Capacitación Comunitaria

8. Conocer y reflexionar con los actores de las comunidades las causas, factores y consecuencias del trabajo infantil, en los tres municipios, desde la realidad socio-cultural, económica y política.

9. Identificar las necesidades e intereses específicos para la erradicación del trabajo infantil en las comunidades en los tres municipios, tomando en cuenta los roles y responsabilidades de los distintos actores sociales comunitarias.

10. Sensibilizar a las autoridades locales municipales, organizaciones locales y padres y madres de familia, líderes y autoridades comunitarias para comprender el trabajo infantil y las formas de su erradicación.

2. DATOS DE LA POBLACIÓN (DEMOGRÁFICA, GEOGRÁFICA E HISTÓRIA)

11. Santa Cruz Comitancillo es uno de los 29 municipios del departamento de San Marcos, situado en la Sierra Madre, en la parte nor-oriental de la Cabecera Departamental. El municipio se encuentra a una distancia de 34 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos; y de 283 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, teniendo como vía de acceso la carretera interamericana (Feliciano, Rubén;1996;1).

12. Según datos del Centro de salud y de la municipalidad de Comitancillo el total de habitantes es de 55,000, de las cuales 48,681 pertenecen del área rural de un 89% y 6,139 pertenecen al área urbana de un 11%. Como se puede observar que la población en su mayoría se concentra en el área rural. El municipio cuenta con un total de 55 comunidades con distintas categorías aldeas, caseríos y cantones.

13. Comitancillo pertenece a la Comunidad Lingüística Mam, por lo que su expresión lingüística es el idioma Mam. El 99% de la población total es maya-mam y se estima un porcentaje del 52% se expresa en castellano (Feliciano Rubén; 1996: 24).

14. Comitancillo es uno de los municipios con mayor pobreza en el departamento¹, sin embargo no fue afectado fuertemente por el conflicto armado interno, según datos de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH, 1999.

15. Durante los talleres y entrevista se detectó que dentro de sus habitantes la existencia de alcoholismo, uno de las causas fundamentales es la extrema pobreza.

2.1 Historia

16. "El origen de los Maya-Mames del municipio de Comitancillo se encuentra bajo un mundo misterioso. Según el seminario: La constitución Política de la República y los Derechos Humanos (1989), se cree que Comitancillo estaba habitado por una población Maya antes de ser invadido por los españoles en 1633, dicha población procedió del reino de los mames, cuya capital es Zaculeu"

17. "Fue fundado por los españoles en la época colonial, se estima que ocurrió el 14 de abril de 1633, y posiblemente el 3 de mayo de 1648, año del apareamiento de la imagen de la Cruz y de la construcción del primer templo católico del municipio".

18. "Este municipio fue llamada por los españoles Comitancillo que significa Comitán – Chiquito, porque encontraron un ambiente semejante al de Comitán, México, lugar donde había partido".

19. "En el idioma Mam el nombre del municipio es Txolja. Se dice que el origen etimológico de este término se deriva de: T-xol=sustantivo relacional que quiere decir_ en medio o entre, y de A' = agua, río, significa 'ENTRE DOS RIOS'. Los antepasados le dieron ese nombre por el hecho que la Cabecera Municipal se encuentra enclavada en un cerro rodeado por los ríos el Júcaro y Chixal". Sin embargo existe varias versiones dentro de los antepasados y estudios que han interpretado el significado de Txolja, nombre del municipio del idioma Mam"².

2.2 Colindancias

20. Limita al norte con los municipios de San Miguel Ixtahuacan y Sipacapa; al Sur con el municipio de San Lorenzo y la Cabecera Departamental de San Marcos ; al este con los municipios de Cabricán (Quetzaltenango), y Río Blanco; al oeste con el municipio de Tejutla y la cabecera departamental de San Marcos.

3. SERVICIOS PÚBLICOS

21. La cabecera municipal cuenta servicio de agua potable, red de drenaje, recolección de basura, electrificación, centro de salud, escuelas, un salón de usos

¹ Datos de PDL, FONAPAZ, San Marcos 2002 y Estudio Profesor Rubén Feliciano, 1996.

² Monografía del Municipio de Comitancillo, San Marcos, Guate. 1996. Pág.11-22

múltiples, iglesia católica y campos de recreación. Todos estos servicios cuentan con deficiencias en cuanto a la prestación de los servicios.

4. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

22. El municipio se sustenta básicamente en actividades agrícolas, artesanales, pecuarias y comerciales. Y dentro de ello la agricultura es la que predomina por ser actividad principal de los habitantes. La producción agrícola está destinada para el autoconsumo familiar, la mayor fuerza laboral lo constituye los propios miembros de la familia, algunas veces se emplean jornaleros en la propia comunidad.

23. Dentro de los productos que más se cultivan están maíz, frijol, papa y trigo, de estas la papa y el trigo se vende en el mercado local y nacional (Feliciano, Rubén; 1996; 77).

5. ASPECTO DE SALUD

24. Las comunidades de Comitancillo se ven afectas por diversas enfermedades con condiciones socioeconómicas del lugar. Las enfermedades más comunes están infección intestinal, diarreas, desnutrición es afectada particularmente a los niños y a las niñas, sobre todo cuando tienen que migrar a otro sitio en busca de empleo en la fincas; tuberculosis, alta presión, infecciones respiratorias, reumatismo, tos, diarrea, amebas, sarampión, irritaciones en la piel, pulmonía, catarros, dolores de cabeza, neumonía, mareos, hongos, caries, impedimentos parciales y totales.

25. Causas de mortalidad: parasitismo, diarreas, bronconeumonía, desnutrición, parasitismo intestinal y desnutrición, estos son las enfermedades que más frecuentemente se presentan en las comunidades del municipio (Feliciano, Rubén; 1996: 105).

26. Según datos del centro de salud en 1996, se registra un promedio de natalidad de 150 niños y niñas por mes, sin embargo en proyecto Txolja en un estudio que realizó en 1991 registró un promedio de 157 niños y niñas por mes.

6. ASPECTO EDUCATIVO

27. "En Comitancillo, el impacto socio-lingüístico de la educación bilingüe ha tomado relevancia y en forma gradual se abren espacios para el fortalecimiento lingüístico del idioma Mam, aunque todavía no existe apoyo significativo para promover su funcionalidad".

28. Total centros educativos del área rural del sector oficial 41.

29. Total centros educativos del área urbano sector oficial 1

30. Total centro educativos del área rural sector privado 1.

31. En las áreas rurales se encuentran escuelas de forma incompletas, es decir que en su mayoría únicamente atienden hasta tercero grado de primaria; además las tasas de deserción y repitencia escolar son muchas altas que en el área urbana (Feliciano, Rubén; 1996; 137).

32. "En el nivel primario la participación de la niña presente porcentajes muy bajos, con mayor énfasis las que están comprendidas entre los 14 años de edad. Es decir

que a los 14 años, más o menos en los grados cuarto, quinto y sexto, sólo hay una niña por cada 3 niños matriculados en las escuelas del área rural"³.

7. MIGRACIÓN

33. "El fenómeno migratorio en Comitancillo es muy marcado, anualmente se puede apreciar a millares de personas que en condiciones inadecuadas son trasladadas a distintas zonas costeras de l país, a través de camiones bajo la conducción de contratistas que son el enlace entre trabajadores y finqueros".

34. "Las causas de la migración son el minifundismo, la falta de fuentes de trabajo, extra-agrícolas en la comunidad o en el municipio; la poca producción agrícola, aumentos de los miembros de la familia desconocimiento de tecnología agrícola y la falta de mercados para los productos".

35. "Las consecuencias de la emigración; trato inhumano, alimentación y alojamiento inadecuado, salarios muy bajos⁴, explotación de menores y mujeres y adquisición de enfermedades.

36. Esto se pudo comprobar en el estudio diagnóstico realizado en las comunidades, es un fenómeno muy fuerte en el área debido a la extrema pobreza que viven los habitantes, se pudo detectar también que existe mucha desesperación y angustia por la falta de empleos permanentes y esto ha sido un factor para que los hombres se vuelvan alcohólicos.

8. SITUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LAS COMUNIDADES COMITANCILLO, SAN MARCOS.

8.1 Sobre el Trabajo Infantil

37. Los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de Comitancillo, diariamente mantienen una actividad laboral en apoyo económico a la sobre vivencia familiar, para apalear parte de la pobreza extrema que se viven las comunidades, manifiestan "el apoyo es mínimo, pero si nos ayudan en algo"; los padres y madres están conscientes que con la participación de los niños/as, no ayuda a resolver la pobreza en que viven " nos deja igual o peor porque estanca el desarrollo", "causa enfermedad, desnutrición y más pobreza", "nos volvemos más pobres".

38. Estos son las actividades más comunes y frecuentes encontradas durante el estudio.

³ Página 137 y 138. Monografía del municipio de Comitancillo.

⁴ En las reuniones de trabajo miembros del equipo voluntario facilitador han indicado que los salarios oscilan entre Q.15.00 a Q.17.50 por día de trabajo.

Cuadro 2

NIÑAS (señoritas)	NIÑOS (jóvenes)
Barrer	<i>Ayudan al trabajo agrícola (sembrar la milpa, papa, sembrar trigo)</i>
Ayudan a la cocina (tortear, moler nixtamal)	<i>PICAR PIEDRAS</i>
Acarreo de leña y de agua	Tapiscar milpa y café
Lavar trastes y la ropa	Buscar sacate para los animales domésticos.
Tapiscar	Cuidar a animales
Buscar sacate para los animales domésticos	Lustradores
Cuidar animales	Venta de choco bananos
Limpiar la casa	Barbecho
Cuidado de los hermanitos	Limpiar y abonar milpa
Buscar broza.	Buscar broza
<i>Picar piedra.</i>	A la recreación, actividades comunales (2 casos)

39. Durante las entrevistas tanto padres, madres, líderes y autoridades locales, directores/as y niños/as, coinciden la participación de la niñez y adolescencia en trabajos pesados y poco pesados en las comunidades, tal es caso del picado de piedra en dos comunidades de Tuichilupe y La Vega San Isidro.

8.2 Educación y Trabajo

40. Los niños/as y adolescentes combinan trabajo y estudio iniciando su labor desde la madrugada finalizando sus actividades hasta en horas de la noche. En cuanto a sus tareas escolares en su mayoría contestaron "les queda poco tiempo para realizarlas", sin embargo algunos contestaron "no les da tiempo" y algunos/as la obviaron la respuesta.

41. En una entrevista realizada a un niño dice " antes de ir a la escuela tengo que dejar hecho varias cosas, como buscar sacate a los animales, de regreso tengo que buscar sacate, broza y buscar leña, todos los días ayudo a mis padres a trabajar, me queda poco tiempo para poder estudiar, nos dejan tareas en la escuela y nos da tiempo hacerla". En el caso de este niño asiste a la escuela, sin embargo tiene varias actividades que realizar durante el día y le queda poco tiempo para poder realizar sus tareas escolares..

42. En relación a la asistencia escolar, los/as participantes en los grupos focales vieron que asistir y permanecer en las escuelas es una oportunidad de educarse en la vida para ser mejores y tener una calidad de vida; las comunidades se desarrollarán mejor; desarrollo mental y material, hablar y escribir el castellano, tener más conocimientos, útil en la sociedad, salir de la ignorancia, estos y otros aspectos fueron enfatizados por ellos mismos; hubo mayor énfasis sobre la educación versus – mejor calidad de vida mental, espiritual y material.

43. Sin embargo a partir de agosto hasta febrero de cada año, se retiran de las escuelas para acompañar a sus padres y madres hacia las fincas, en búsqueda de oportunidades empleo.

44. La mayoría de ellos y ellas inician las actividades desde temprana edad, los padres y madres de familia justifican diciendo "tienen que acostumbrarse a trabajar, sino se vuelven vagos y delincuentes".

45. El mismo estudio detectó que en su mayoría únicamente logra finalizar su nivel de escolaridad hasta segundo o tercero primaria. Esto se pudo comprobar en la entrevista realizado con los Directores/as de las escuelas, por ejemplo en este año existe una población estudiantil de 521 estudiantes en primero primaria y sólo 186 estudiante cursando el sexto grado de primaria.

Cuadro 3

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	TOTAL
Población estudiantil	521	472	381	258	236	186	2,054
	25.37%	22.98%	18.55%	12.56%	11.49%	9.06%	100.00%
		2.39%	4.43%	5.99%	1.07%	2.43%	16.31%

46. Una escuela no proporcionó información sobre población estudiantil

47. Algunos padres y madres de familia, manifestaron que el trabajo forzado daña la salud y vida vital de los niños/as y adolescentes; baja la moral y la dignidad de los niños/as y adolescentes, y que están conscientes que no es bueno que se eduquen de esta manera, con una experiencia de ser siempre pobres.

8.3 Factores de la ausencia escolar:

48. Los directores de las escuelas oficiales entrevistados manifestaron que los motivos de la poca presencia y asistencia escolar, se debe a los factores:

- Falta de recursos económicos
- Apoyan actividades laborales familiares
- Enfermedad
- Familias numerosas
- Emigración hacia fincas y en las costas
- Porque no se da importancia a la educación
- No hay suficientes tierras, por lo tanto emigran a la fincas en búsqueda de la sobre vivencia familiar.
- Paternidad irresponsable
- Repitencia escolar.

49. Sin embargo que algunos niños y niñas entrevistadas manifestaron que han repetido grados, porque los maestros no enseñan bien, recalcaron además que se debe a las idas hacia las fincas de la costa acompañando a mamá y papá en las actividades de corte de café y otras actividades propias.

8.4 Trabajo y Formación Cultural

50. También coinciden que el trabajo en sí, es parte de la educación y formación de los niños/as, ya que los trabajos que los padres y madres les enseñan, no son parte de la educación escolar, esto viene dándose de generación en generación. "Y en la cultura maya la educación y aprendizaje es más práctico"; " tiene que aprender de todo y como sobrevivir en el futuro"; El trabajo es parte de nuestra cultura y educación, que nos enseñaron nuestros padres, se ha venido dando de generación en generación⁵."

51. Estos talleres tuvieron como objetivo también la formación y sensibilización para la erradicación del trabajo infantil; en dichos talleres lograron diferenciar Que es

⁵ Palabras textuales de participantes en los grupos focales, comunidades de Comitancillo, San Marcos.

trabajo infantil y Que nos es trabajo infantil, a través de la misma experiencia comunitaria en cuanto a las actividades familiares.

8.5 Consecuencias de Trabajo Infantil

52. Los distintos actores de las comunidades manifestaron que si saben cuales son las consecuencias de ser trabajadores/as a temprana edad. Estos fueron los comentarios:

- Los niños/as se enferman de distintas enfermedades
- Afecta el crecimiento (desarrollo físico y mental"
- Mala calidad de vida
- No estudian
- No consiguen un buen trabajo
- Pueden estar expuestas a situaciones peligrosas
- Dañan su salud mental

8.6 Consecuencias de un niño/a cuando no recibe educación

53. Durante la sensibilización comunitaria con grupos focales de padres, madres, líderes y autoridades locales manifestaron, con la falta de educación a sus hijos e hijas estanca el desarrollo comunitario, en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, estos son algunos indicadores que ellos mismos lograron descubrir:

- Más pobreza
- Más analfabetismo
- No entender y comunicarse en castellano
- Más vicios a temprana edad (alcoholismo)
- Ignorancia lo que hay fuera de la comunidad
- Se casan temprano y resultan con muchos hijos
- Desintegración familiar
- Se enferman a temprana edad, porque no saben como prevenir las enfermedades
- No tener un trabajo fijo
- Reciben salarios injustos
- No desarrollan sus conocimientos
- Su futuro es trabajar en las fincas de la costa
- Pueden ser delincuentes
- No pueden defender sus derechos

8.7 Beneficios de la educación

54. Antes de hablar de los beneficios de la educación, los padres y madres de familia de las 15 comunidades entrevistas, identificaron que la educación es buena para sus hijos e hijas, porque viene a mejorar definitivamente la calidad de vida de los habitantes, a desarrollarse como humanos y humanas. Y dentro de los beneficios que trae la educación identificaron lo siguiente:

- Ayuda a desarrollar a la persona y la comunidad en general
- Personas preparadas y profesionales, con respeto a los demás
- Mejor calidad de vida individual y colectiva
- No se arriesga la salud
- Oportunidad de empleo y mejores ingresos económicos

- Útil a la comunidad
- Nos superamos y nos desarrollamos mentalmente y físicamente
- Defender nuestros derechos
- Trabajos menos peligrosos
- Mejora acceso al trabajo
- Ya no van a las fincas
- Aceptable en la sociedad
- Apoyo en la gestión de proyecto en la comunidad

8.8 Acciones más importantes para erradicar el trabajo infantil

55. Durante el proceso de sensibilización y diagnóstico los padres y madres de familia, manifestaron la necesidad de tomar acciones concretas para la erradicación del trabajo infantil, algunas de las acciones que más fueron enfatizadas es el apoyo de becas o bolsas de estudio para sus hijos e hijas, para asegurar la permanencia de los niños/as y adolescentes en las escuelas, creación de fuentes de empleo para mejorar y asegurar los ingresos económicos familiares y la tercera tecnificación de recursos humanos para mejorar las actividades productivas, estos tres aspectos fueron los relevantes planteados por los distintos actores de las comunidades. Estas son las conclusiones recogidas:

- Organización de la comunidad
- Que los padres y madres se comprometan a educar y orientar a sus hijos.
- Que el gobierno apoye la educación de los niños
- La educación sea gratuita
- Crear programas para becas o bolsas de estudio
- Asesoría técnica en cultivos, actividades pecuarias
- Capacitación y tecnificación para mejorar ingresos
- Buscar la unión entre organizaciones locales y la comunidad, para la erradicación del trabajo infantil.
- Que las organizaciones UNICEF, IPEC/OIT, BANCO MUNDIAL, FONAPAZ, PDL, Municipalidad y otras instituciones, no ayuden a que la niñez puede desarrollarse integralmente.
- Crear fuentes de empleo a padres de familia.
- Justicia para los ricos y para pobres.

8.9 Soluciones para que asistan y permanezcan los niños/as en la escuela:

56. Las soluciones más importantes manifestadas por los padres, madres de familia, que de alguna manera pueda mejorar la permanencia y asistencia de los niños y las niñas en las escuelas fueron los siguientes; "apoyar a través de becas de estudios a los estudiantes que presentan mayor vulnerabilidad; incentivar y motivar a las familias que por razones económicas no han enviado sus hijo/as a la escuela; unir esfuerzos con los distintos actores de las comunidades particularmente con padres, madres de familia y maestros / as, para lograr la permanencia de los estudiantes en las escuelas; crear una comisión a nivel de las comunidades; concientizar a las familias de las comunidades a no tener muchos hijos y sobre la importancia de la educación; buscar mecanismos de coordinación con las organizaciones locales (Municipalidades, ONG's y OG's); ser responsables en la educación de nuestros hijos/as".

8.10 Quienes pueden ayudar para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas:

57. En los talleres de grupos focales, comunidades identificaron que con la participación y apoyo de las organizaciones locales de desarrollo podrá mejorar las condiciones de vida de los niños y las niñas.

58. Las organizaciones locales y externos serán los entes que acompañarán los procesos comunitarios.

59. El gobierno del país es el obligado de velar por el bienestar de la población, a través del Ministerio de Educación.

60. Las organizaciones que trabajan para la erradicación del trabajo infantil.

61. Los Maestros y Maestras

62. Organización INTERVIDA

63. Padres y madres de familia

64. Grupos organizados en las comunidades.

8.11 Aporte de actores comunitarios para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas

65. Los padres y madres de familia y los diferentes actores comunitarios identificaron que es importante su participación en el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas. Estas fueron los comentarios:

- Que los padres y madres de familia seamos responsables de nuestros hijos e hijas
- Ser conscientes que es importante la educación de nuestros hijos e hijas.
- Apoyar los esfuerzos de nuestros hijos e hijas
- Organizarnos, unirnos y velar para que la educación de nuestros hijos e hijas sea buena.
- Organizarnos para buscar alternativas de solución a nuestros problemas
- Unirnos con las organizaciones locales que apoyan la educación y juntos buscar soluciones adecuadas a nuestros problemas.
- Capacitarnos en actividades técnicas para mejorar nuestros ingresos familiares
- Orientarnos y conscientizarnos sobre la importancia de la educación.
- Motivar a nuestros hijos e hijas.
- Amar a nuestros hijos e hijas y apoyarle moralmente y económicamente.

8.12 Expectativas de los niños y niñas

66. Durante las entrevistas individuales realizadas con la niñez, se identificó que existe mucha esperanza de vida en el futuro, dicen "deseo estudiar para desarrollarme físicamente y mentalmente, quiero ser maestro y doctor", "mejorar nuestras condiciones de vida", "comunicarme con la sociedad", "quiero estudiar para ser una maestra o una secretaria". Estos comentarios

9. CONCLUSIONES

- La situación de pobreza ha sido uno de los factores más determinantes para que los niños, niñas y adolescentes participen en actividades

laborales en muchos casos de alto riesgo, en las comunidades de Comitancillo, San Marcos

- Los niños, niñas y adolescentes realizan actividades labores similares, sin embargo las niñas quienes son más vulnerables, sus actividades son invisibles por ser actividades meramente domésticas, también quienes menos tienen oportunidad de recibir educación escolar.
- Coinciden que las actividades laborales inician desde la madrugada y finalizan hasta en horas de noche, y por supuesto no les da tiempo realizar las tareas de la escuela.
- La mayoría de los niños y niñas, adolescentes entrevistados combinan trabajo y estudio,
- Padres y madres de familia, líderes y autoridades de de las comunidades, están conscientes y reconocen los daños que provocan las actividades laborales en la niñez, tales como la desnutrición y anemia. Están expuestos alcoholismo y vandalismo por la desesperanza que existe a nivel familiar y personal.
- Otro aspecto de mayor impacto en el área son las migraciones hacia las fincas de la costa. Los factores de las migraciones son: falta de empleo y falta de tierras, entonces optan por emigrar en la búsqueda de la sobrevivencia familiar.
- Las comunidades han reconocido por primera vez que existe una sobre explotación de trabajo en la niñez y adolescencia, por las actividades variadas que realizan diariamente en apoyo a sus familias.
- Las comunidades han logrado diferenciar que es trabajo infantil y que no es trabajo infantil, a través de los talleres de sensibilización, están conscientes que es una realidad que hay que cambiar.
- Se pudo detectar y conocer que desde la experiencia y vivencia de la niñez, existe trabajo infantil.
- Los factores de la deserción escolar son la migración hacia las fincas a partir del mes de agosto, septiembre, octubre, noviembre y febrero, falta de recursos económicos, trabajo infantil a tiempo completo, por su puesto por extrema pobreza que se vive.
- Los distintos actores están conscientes sobre su realidad, por lo tanto su exigencia se basa particularmente el apoyo en becas a sus hijos e hijas, la tecnificación y capacitación sobre cultivos para mejorar la calidad de vida de los pobladores.
- Identificaron la necesidad de organizarse a través de comités de padres y madres de familia y así buscar alternativas concretas a nivel de su comunidad.
- Los padres y madres de familia, identificaron que es necesario su participación en el proceso de acampamiento de sus hijos e hijas para el mejoramiento de las condiciones de vida.

10. RECOMENDACIONES DE DIRECTORES DE LAS ESCUELAS

- Brindar a padres y madres de familia orientación sobre aspectos positivos, como aprender un arte, un oficio, apoyarles con créditos para solventar sus problemas económicos. Y así evitaría que los niños sean llevados hacia las fincas para la sobre vivencia de las familias. "con un arte se eliminaría el trabajo infantil".
- Implementar programas de becas o bolsas de estudios.

- Financiamiento para proyectos comunales.
- Concienciar y orientar a padres y madres de familia para que los niños y niñas trabajen únicamente en las tardes.
- Promover una nueva metodología de enseñanza y aprendizaje
- Que las organizaciones se comprometan a orientar y ayudar a las comunidades
- Distribuir adecuadamente los ingresos del Estado
- Apoyo de las autoridades locales para proyectos comunitarios
- Unidad familiar en las parejas y a nivel comunitario para buscar nuevas formas de vida.

11. RECOMENDACIONES

67. De acuerdo a las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

- Crear a nivel de cada comunidad del municipio, un comité o consejo comunal para el seguimiento a los planes para la erradicación del trabajo infantil.
- Crear a nivel del municipio una comisión multisectorial, para responder los múltiples problemas que afectan el desarrollo integral de la niñez, coordinado a través de la municipalidad, organizaciones locales (OG's y ONG's), representantes de las comunidades, pueden ser comités de desarrollo y/o Alcaldes Auxiliares.
- Es importante que la Municipalidad de Comitancillo, asuma la responsabilidad de coordinar los eventos de forma sistemática.
- Mayor participación de la Municipalidad en los servicios que prestan las organizaciones locales en el municipio y la forma más ágil de priorizar las inversiones en las comunidades.
- Tomado en cuenta la magnitud de las actividades laborales que realizan los niños, niñas y adolescentes, será necesario insertar dentro de los planes acción municipal, soluciones concretas para la erradicación del trabajo infantil, en coordinación con la municipalidad, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, ONG's, OG's, y Organismos Internacionales.
- Es necesario tomar en cuenta las percepciones de los distintos actores de las comunidades, padres, madres de familia, líderes, autoridades, maestros/as, niños/as y adolescentes, sus necesidades, intereses y sus alternativas de solución a la problemática.
- Dar seguimientos a los procesos de capacitación y sensibilización a padres y madres de familia para la erradicación del trabajo infantil.
- Una acción inmediata será financiar algunas becas o bolsas de estudios a niños y niñas de algunas comunidades que presente mayor interés y compromiso de dar seguimiento a la educación escolar. Se puede solicitar apoyo al equipo voluntario y facilitador.
- Financiar algunos proyectos de carácter productivo a grupos organizados en las comunidades, que tiene como finalidad la erradicación del trabajo infantil.
- Dichos fondos pueden ser canalizados a través de las organizaciones locales, quienes presentan experiencia en la administración y ejecución de fondos internacionales.
- Considero que el tiempo que se le asignó para el proyecto, fue demasiado poco, debido a los grandes resultados que se esperaba. Recomiendo que para el seguimiento del mismo será necesario dividirlos en varias fases;

crear mecanismos y responsabilidades de coordinación técnica y financiera a nivel del consorcio de las agencias de cooperación.

- En cuanto a las entrevistas grupales y personalizadas, será necesario mejorarlas para un próximo diagnóstico.
- Los equipos voluntarios consideran que será necesario dividir en dos talleres distintas, las actividades de diagnóstico y sensibilización comunitaria; ya que fue muy recargada realizarla en uno sólo, sobre todo por los y las participantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Feliciano Pérez

Monografía del Municipio de Comitancillo, 1996, San Marcos.

Diagnóstico y sensibilización comunitaria

Grupos focales

Agosto y Sept/2002

Entrevistas en talleres de participación
comunitaria, padres, madres de familia,
Líderes y autoridades comunitarias.

A través de Guía de entrevista abierta, y el uso del rota folio

Para la sensibilización y concientización de los Actores de las comunidades.

Directores/as

Entrevista personalizada semiabierta a los y las
Responsables de las escuelas oficiales en las Comunidades del municipio.

Niños/as y adolescentes

Entrevista personalizada semiabierta a los niños,
niñas y adolescentes en las escuelas

Attending school constitutes the most important activity of children aged 7-14 years, though school enrolment falls well short of the goal of universal primary education. Disaggregating the child population by four non-overlapping activity groups –those only performing economic activity, those only attending. Attending school constitutes the most important activity of children aged 7-14 years, though school enrolment falls well short of the goal of universal primary education. Disaggregating the child population by four non-overlapping activity groups – those only performing economic activity, those only attending.