



Diagnóstico y sensibilización comunitaria: Municipio Chiche, Quiche

Informe sobre el trabajo infantil

M. R. Comey

October 2002

Diagnóstico y sensibilización comunitaria: Municipio Chiche, Quiche

M. R. Comey*

**Country Report
October 2002**

Understanding Children's Work (UCW) Programme

Villa Aldobrandini

V. Panisperna 28

00184 Rome

Tel: +39 06.4341.2008

Fax: +39 06.6792.197

Email: info@ucw-project.org

As part of broader efforts toward durable solutions to child labor, the International Labour Organization (ILO), the United Nations Children's Fund (UNICEF), and the World Bank initiated the interagency Understanding Children's Work (UCW) project in December 2000. The project is guided by the Oslo Agenda for Action, which laid out the priorities for the international community in the fight against child labor. Through a variety of data collection, research, and assessment activities, the UCW project is broadly directed toward improving understanding of child labor, its causes and effects, how it can be measured, and effective policies for addressing it. For further information, see the project website at www.ucw-project.org.

This paper is part of the research carried out within UCW (Understanding Children's Work), a joint ILO, World Bank and UNICEF project. The views expressed here are those of the authors' and should not be attributed to the ILO, the World Bank, UNICEF or any of these agencies' member countries.

* UCW Consultant

Diagnóstico y sensibilización comunitaria: Municipio Chiche, Quiche

**Country Report
October 2002**

ABSTRACT

Report on the pilot initiatives carried out in Chiché to prevent or curb child labour. Tools specific to the area were used: (i) focal group or community workshop. A pedagogical rot folio was used to raise awareness, through open interviews with family and local authorities. (ii) A semi- open personalized interview with the school chief to understand the children's real situation. (iii) A semi-open interview with children and adolescents in the school. 9 workshops, 39 interviews with children in the schools, and 13 interviews with directors were realized; more than 410 people were involved in the awareness process. The collaboration both with governmental and non-governmental organization was fundamental.

Diagnóstico y sensibilización comunitaria: Municipio Chiche, Quiche

Country Report
October 2002

TABLA DE CONTENIDOS

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Introducción..... | 1 |
| 1.1 | Objetivos del Diagnóstico y Capacitación Comunitaria | 3 |
| 2. | Datos de la Población (Demográfica, Geográfica e Historia)..... | 3 |
| 2.1 | Origen del Nombre..... | 3 |
| 2.2 | Aspectos Generales del Municipio:..... | 3 |
| 2.3 | Colindancias | 4 |
| 2.4 | Gobierno Municipal..... | 4 |
| 3. | Servicios básicos | 4 |
| 4. | Actividades productivas y económicas | 4 |
| 5. | Actividades de las Mujeres..... | 4 |
| 6. | Aspecto de Salud | 5 |
| 7. | Aspecto educativo | 5 |
| 8. | Migración | 5 |
| 9. | Conflicto Armado Interno..... | 6 |
| 10. | Situación del Trabajo Infantil en las Comunidades de Chiché, Quiché. | 6 |
| 10.1 | Sobre el Trabajo Infantil | 6 |
| 10.2 | Educación y Trabajo..... | 7 |
| 10.3 | Factores de la poca presencia escolar | 8 |
| 10.4 | Trabajo y Formación Cultural..... | 8 |
| 10.5 | Consecuencias de Trabajo Infantil | 8 |
| 10.6 | Consecuencias de un niño/a cuando no recibe educación | 9 |
| 10.7 | Beneficios de la educación..... | 9 |
| 10.8 | Acciones más importantes para erradicar el trabajo infantil | 10 |
| 10.9 | Soluciones para que asistan y permanezcan los niños/as en la escuela:..... | 10 |
| 10.10 | Quienes pueden ayudar para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas: | 10 |

| | | |
|-------|--|----|
| 10.11 | Aporte de actores comunitarios para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas | 11 |
| 10.12 | Expectativas de los niños y niñas | 11 |
| 11. | Conclusiones | 11 |
| 12. | Recomendaciones de Directores de las escuelas | 12 |
| 13. | Recomendaciones | 13 |
| | Referencia Bibliográfica | 15 |
| | Oficina Municipal de Planificación | 15 |
| | Diagnóstico y sensibilización comunitaria..... | 15 |

1. INTRODUCCION

1. El presente informe da a conocer los principales hallazgos encontrados durante el diagnóstico y sensibilización realizada en las comunidades de Chiché, Quiché, de la Comunidad Lingüística K'iche'.
2. Para entender y comprender la magnitud de las actividades laborales que realizan diariamente los niños, niñas y adolescentes en las comunidades de Chiché, Quiché; se utilizaron herramientas metodológicas apropiadas en el área, la primera a través de grupos focales o talleres participativos comunitarios, se utilizó un rota folio pedagógico de sensibilización y concientización y la guía de entrevista abierta alternando a la vez las dos herramientas, con padres, madres de familia, líderes y autoridades locales; la segunda, entrevistas personalizadas semiabiertas dirigida a directores/as de las escuelas para tener conocimiento sobre la real situación de la niñez; y la tercera, entrevistas semiabiertas dirigida a niños, niñas y adolescentes en las escuelas. Se realizaron únicamente 9 talleres con grupos focales; 39 entrevistas entre niñas y niños en las escuelas; 13 entrevistas a directores/as de las escuelas; alrededor de 410 personas involucradas en proceso de diagnóstico y sensibilización comunitaria, entre mujeres y hombres, niños/as y adolescentes.
3. Una de las estrategias utilizadas en el municipio para la organización y para la realización del diagnóstico y capacitación comunitaria, fue la coordinación con las organizaciones locales tales como la Municipalidad a través de la oficina de planificación municipal, representante de la corporación Municipal; Coordinación Técnica Administrativa del MINEDUC, Junta Municipal para la Protección de los Derechos de la Niñez, representante del MAGA, CARE, Quiché, UNICEF a través de su representante el Dr. Jorge García. Mis agradecimientos particularmente a la Señora Justina Tzoc miembro de la Corporación Municipal, a Salvador Pérez de la OPM y al Profesor Osberto Urizar de la CTA's.
4. A través de estas organizaciones se seleccionaron las personas líderes de las comunidades y conocedoras de la realidad local, quienes formaron parte del Equipo voluntario y facilitador del municipio. Los y las seleccionadas fueron:
 - Dolores Ventura
 - Justina Tzoc
 - Herlinda Pérez
 - Manuel Méndez
 - Andrea Morales
 - Mariela Afre
 - Ana María Guardas
5. El equipo voluntario y facilitador tuvo la gran responsabilidad de dirigir los talleres y grupos focales en las comunidades, realizar entrevistas con los distintos actores de las comunidades directores de las escuelas y niños y niñas; mis sinceros agradecimientos a cada uno ellos y ellas, por realizar dicho trabajo.
6. Previo a la realización del diagnóstico y sensibilización comunitaria, los y las miembros del equipo voluntario y facilitador fueron capacitados para el manejo de las distintas herramientas a utilizarse en las comunidades.
7. Para la selección de las comunidades se tomaron los siguientes criterios:

- a. Ubicación geográfica (cercanas y lejanas)
- b. Acceso
- c. Tipo de actividades económicas, productivas y las más comunes y tradicionales
- d. Presencia de servicios básicos (escuelas, puestos de salud, otros)
- e. Población o tamaño (pequeño, mediano o grande)
- f. Nivel de pobreza (tres niveles)

Cuadro 1. Comunidades seleccionadas

| Orden | Comunidad | Total Habitantes | Porcentaje |
|-------|----------------------|------------------|------------|
| 1 | Capuchinas | 444 | 5.30% |
| 2 | Cerritos II | 582 | 6.94% |
| 3 | Membrial II | 750 | 8.95% |
| 4 | Cucabaj | 207 | 2.47% |
| 5 | La Rinconada | 386 | 4.60% |
| 6 | Los Tzoc | 560 | 6.68% |
| 7 | Chupoj I | 421 | 5.02% |
| 8 | Chuaxán I | 350 | 4.17% |
| 9 | El Carrizal | 676 | 8.06% |
| 10 | Trinidad | 271 | 3.23% |
| 11 | Chupoj II | 858 | 10.23% |
| 12 | Chupoj III | 800 | 9.54% |
| 13 | Rincón de los Leones | 255 | 3.04% |
| 14 | Choyomché I | 847 | 10.10% |
| 15 | Tuluché I | 977 | 11.65% |
| | TOTAL | 8,384 | 100.00% |

Cuadro 2. Comunidades diagnósticadas

| Orden | Comunidad | Total Habitantes | Porcentaje |
|-------|--------------|------------------|------------|
| 1 | Capuchinas | 444 | 10.15% |
| 2 | Cerritos II | 582 | 13.30% |
| 3 | Membrial II | 750 | 17.14% |
| 4 | Cucabaj | 207 | 4.73% |
| 5 | La Rinconada | 386 | 8.82% |
| 6 | Los Tzoc | 560 | 12.80% |
| 7 | Chupoj I | 421 | 9.62% |
| 8 | Chuaxan I | 350 | 8.00% |
| 9 | El Carrizal | 676 | 15.45% |
| | TOTAL | 4,376 | 100.00% |

1.1 Objetivos del Diagnóstico y Capacitación Comunitaria

8. Conocer y reflexionar con los actores de las comunidades las causas, factores y consecuencias del trabajo infantil, en los tres municipios, desde la realidad socio-cultural, económica y política.

9. Identificar las necesidades e intereses específicos para la erradicación del trabajo infantil en las comunidades en los tres municipios, tomando en cuenta los roles y responsabilidades de los distintos actores sociales comunitarias.

Sensibilizar a las autoridades locales municipales, organizaciones locales y padres y madres de familia, líderes y autoridades comunitarias para comprender el trabajo infantil y las formas de su erradicación.

2. DATOS DE LA POBLACIÓN (DEMOGRÁFICA, GEOGRÁFICA E HISTORIA)

2.1 Origen del Nombre

10. "El nombre de Chiché proviene de las voces K'ich'es y Kaqchikeles: *chi'*, la cual es una aceptación locativa cuando procede a otra, *che'*, significa árbol. Lo cual se interpreta como: Lugar donde hay árboles, en el árbol, en el bosque, o lugar entre árboles¹".

2.2 Aspectos Generales del Municipio:

11. El municipio de Chiché es uno del municipio de Quiché. El municipio se encuentra a una distancia de 11 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché; y de 154 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

12. Según datos de la municipalidad de Chiché el total de habitantes es de 23,253, de las cuales 21,773 pertenecen del área rural de un 94% y 1,480 pertenecen al área urbana de un 6%. Como se puede observar que la población en su mayoría se concentra en el área rural. El municipio cuenta con un total de 34 comunidades o centros poblados con distintas categorías; uno tiene categoría de pueblo, 23 cantones, 5 aldeas, 3 parajes y 2 fincas.

13. Chiché pertenece al pueblo Maya- K'ich'e, por lo que su expresión lingüística es el idioma K'ich'e. El 95% de la población total es maya-K'ich'e y se estima un porcentaje alto de población monolingüe en idioma K'ich'e (Municipalidad Chiché; 2001;2).

14. Existen 94 comités legalizados las cuales realizan gestiones de proyectos y actividades de interés comunitario.

15. Según datos del diagnóstico municipal de Chiché, "en cuanto al crecimiento poblacional en el año 2000 se registraron 971 nacimientos, lo que presentó un 4.3% de la población de ese año²".

16. El mismo estudio municipal, presenta que "la población por grupo atareo de 1 a 14 años representa el 50% de los habitantes, lo que orienta a priorizar intervenciones son este grupo".

¹ Diagnóstico municipal Chiché, 2002.

² IDEM, Página 7.

2.3 Colindancias

17. Al norte: Chinique
18. Al este: Zacualpa y Joyabaj
19. Al sur: Chichicastenango
20. Al oeste: Santa cruz del Quiché.

2.4 Gobierno Municipal

21. Está constituido por el Señor Hipólito Macario Chitic como Alcalde Municipal y miembro de la organización política URNG. Dentro de la corporación municipal se cuenta con la participación de una mujer maya K'ich'e con el puesto de consejal segundo.

3. SERVICIOS BÁSICOS

22. Las comunidades del municipio cuentan con servicio de agua potable, electrificación, salón comunal, letrinización, escuelas, carreteras, oratorias, tiendas comunitarias, campos de recreación y puesto de salud únicamente en el municipio. Todos estos servicios cuentan con deficiencias en cuanto a la prestación de los servicios y no en todas existen dichos servicios. En algunos casos con muchas deficiencias.

4. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y ECONÓMICAS

23. "El municipio sigue siendo mayoritariamente agrícola, aunque ha aumentado el número de personas que dedican a otra actividad, principalmente servicios (comercio, transporte, servicios varios y actividades profesionales), y en algunas comunidades, se encuentran personas que se dedican a la elaboración de artesanías particularmente en el área urbana. En el mismo estudio realizado por la municipalidad presenta que un 67.6% de las comunidades la principal actividad de sus habitantes es la agricultura. La agricultura y el comercio son las actividades principales que realizan los miembros de las comunidades⁴"

24. Dentro de los productos que más se cultivan están el maíz, frijol, manzanas, ciruelas y duraznos, entre otras plantas frutales. "Un 24% de mujeres apoyan en la siembra de frijol y en el levantado de la cosecha". "El 85% de la investigación comunitaria nos presenta que la producción agrícola es netamente para el consumo propio, no existen excedente la comercialización de los productos (Diagnóstico Municipal de Chiché; 2001)".

5. ACTIVIDADES DE LAS MUJERES

25. Según datos del diagnóstico municipal realizado por la Municipalidad, refleja que dentro de las actividades más importantes de las mujeres están: Oficios de la casa, crianza de animales, tejidos, trabajos agrícolas a nivel de la familia; sin embargo a nivel de participación social comunitario, participan en Conavigua, apoyo en

³ Tomado del diagnóstico municipal de Chiché. 2002. Página 5.

⁴ Diagnóstico Municipal de Chiché. 2002. Página 25.

proyectos comunitarios, actividades religiosas, servicio de comadrona, capacitaciones y representan a comites de madres de familia.

6. ASPECTO DE SALUD

26. Las comunidades de Chiché se ven afectadas por diversas enfermedades con condiciones socioeconómicas del lugar.

27. "Cinco causas de morbilidad en general del año 2000, diarreas, infecciones respiratorias agudas, enfermedades de la piel, desnutrición, espasmo muscular".

28. "Cinco primeras causas de morbilidad infantil del 2000 son: infecciones respiratorias agudas, diarreas, enfermedades de la piel, conjuntivitis y BNM"⁵.

29. "Causas de mortalidad del año 2001 neumonías, diarreas, senilidad, desnutrición, paro cardíaco".

30. "Las principales causas de mortalidad y morbilidad citadas corresponden a males ligados a la pobreza y a las carencias de acceso de servicios básicos. "En el año 2001 el número de mortalidad de hombres fue 34 y mujeres 48 (Diagnóstico Municipal de Chiché; 2001)". Es decir que un 41% en hombres y un 59% en mujeres.

31. "La red de servicios de salud del municipio, cuenta con un 1 centro de salud localizado en la cabecera de Chiché. Un puesto de salud ubicado en la comunida de Laguna Seca II, actualmente no cuenta con equipo necesario ni personal, por lo que no está funcionando".

7. ASPECTO EDUCATIVO

32. "En los últimos años a la fecha, ha ido aumentando el número de escuelas y la cobertura educativa en el municipio y para educación preprimaria y primaria se ha extendido". El nivel de analfabetismo de la población de Chiché es de 62%. Según datos de Conalfa hay un aproximado de 600 personas que durante el año 2001 se alfabetizaron, de las cuales la mayoría son mujeres"⁶.

8. MIGRACIÓN

33. Este fenómeno se da dentro de la población de Chiché, se debe a la falta de recursos económicos, la carencia de empleos, las pocas oportunidades de desarrollarse dentro de las comunidades. Según estudio realizado por la municipalidad, encontró que durante los meses de enero, febrero, octubre, noviembre y diciembre se dan las migraciones hacia las fincas de la costa sur. Del total de las comunidades 30 emigran hacia la Costa Sur, y 4 comunidades emigran a la ciudad capital.

34. En el mismo estudio diagnóstico hace mención que las épocas de mayor migración de las comunidades con más frecuencia, son en los meses de noviembre a enero de cada año; sin embargo también se da la migración durante los meses de febrero a octubre y particularmente los niños, niños y adolescente salen afectados, porque abandonan sus estudios por acompañar a sus padres y madres. Además de ello en el mismo estudio presenta otro fenómeno de migración son emigraciones a las Estados Unidos que va en aumento de forma considerable.

⁵ IDEM, Pág. # 18

⁶ IDEM, Pág. # 14, 15

9. CONFLICTO ARMADO INTERNO

35. Según el informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH y REMHI, fue uno de los municipios más afectados durante la guerra, las violaciones a los derechos humanos fue a través de masacres (hombres, mujeres, niños/as), desapariciones forzadas, desapariciones selectivas, violaciones a mujeres, la formación de las PAC, entre otros aspectos, que hoy día se sufren las consecuencias, tales como la existencia aún del miedo, dolor, terror, la desconfianza, la tristeza, viudez, orfandad y por supuesto la pobreza extrema que hoy día viven las comunidades.

36. Según de la Fundación de Antropología Forense de Guatemala, FAFG, es uno de los municipios que más se han realizado exhumaciones de cementerios clandestinos víctimas de la violencia política, en muchos de los casos fueron encontrados en las fosas restos de niños, niñas y adolescentes masacrados durante esa época.

37. También es uno de los municipios donde han ocurrido linchamientos tal es el caso de Chupoj I en el año 2000, fueron linchados miembros de un comité de un comité de desarrollo local, quienes realizaron la gestión de la introducción de la energía eléctrica, por desconfianza en la administración de los fondos. Estos y otros más efectos que hoy día hacen mella en las comunidades de Chiché, tendrán que pasar muchos años, decenas de años para que se curen las heridas psicosociales que dejó la violencia política en el Municipio.

10. SITUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LAS COMUNIDADES DE CHICHÉ, QUICHÉ.

10.1 Sobre el Trabajo Infantil

38. Los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de Chiché, diariamente mantienen una actividad laboral en apoyo a sus padres y madres para la sobre vivencia familiar. Manifiestan "que existe tanta necesidad que es necesario que nuestros hijos e hijas nos tienen que ayudar, porque en algo colaboran para los gastos de la familia".

39. Estas son las actividades más comunes y frecuentes que realizan los niños, niñas y adolescentes en sus hogares.

Cuadro 3.

| NIÑAS (señoritas) | NIÑOS (jóvenes) |
|--|---|
| Oficios domésticos | Pastoreo de animales |
| Barrer | Buscar sacate para los animales |
| Ayudar en el cocina | Barbecho |
| Moler nixtamal | Limpiar y abonar la milpa en apoyo a papá |
| Acarreo de leña y de agua | Acarreo de leña. |
| Lavar trastes | |
| Lavar la ropa | |
| Cuidado de los hermanitos | |
| Pastoreo de animales (chivos). | |
| Limpiar la casa | |
| Acarreo de leña | |
| Buscar sacate para los animales. | |
| Tejer servilletas y güipiles | |
| Hacer mandados | |
| Ayudar a mamá cuando vamos a la Costa. | |

40. Como se puede observar que las niñas tienen más actividades laborales en relación al de los niños, sin embargo en ninguna entrevista se manifestó el tiempo de su recreación en los juegos y actividades propias de la niñez.

41. Los padres, madres, líderes y autoridades locales, directores/as y niños/as, que la participación de la niñez y adolescencia en las actividades labores se debe porque existe mucha pobreza y sobrevivencia familiar, la falta de recursos económicos, y por razones de costumbre porque se vuelven haraganes y ladrones en el futuro.

10.2 Educación y Trabajo

42. Los niños/as y adolescentes combinan trabajo y estudio sus actividades inician desde la mañana, asistiendo a la escuela y por la tarde apoyando a papá y mamá en las actividades familiares, en su mayoría manifestaron "que nos les queda tiempo para hacer las tareas de la escuela", a veces las hacen en la noche, pero no les da tiempo terminarlo porque son muchas las tareas.

43. Los participantes de los grupos focales manifestaron que la educación es buena y les trae muchos beneficios, sin embargo por razones de pobreza, la falta de recursos económicos, los niños/as y adolescentes muchos de casos de retiran de escuela, por acompañarles hacia las fincas a la ciudad capital en búsqueda de una mejor oportunidad de vida. Dicen "sabemos que es un daño para ellos, pero tenemos que hacerlo porque no tenemos comida suficiente en la comunidad, entonces tenemos salir a buscar en otro lado".

44. Los Directores de las escuelas manifestaron que a partir de septiembre hasta febrero de cada año, los niños/as y adolescentes se retiran de las escuelas para acompañar a sus padres y madres hacia las fincas, en búsqueda de oportunidades empleo.

45. Los padres y madres de familia hacen énfasis sobre la enseñanza de trabajo como una oportunidad en la vida, a la vez lograron entender que es trabajo infantil y que no es trabajo infantil, que la educación desde el hogar es importante para el futuro de sus hijos e hijas.

46. El diagnóstico detectó que en su mayoría únicamente logra finalizar su nivel de escolaridad hasta segundo o tercero primaria. Esto se pudo comprobar en la entrevista realizada con los Directores/as de las escuelas, en el año 2002 se inscribieron 396 estudiantes en primero primaria y sólo 51 estudiantes cursando el sexto grado de primaria.

47. Como se puede observar en el cuadro la gran diferencia entre los estudiantes del primer grado de primaria en relación a los que finalizan la primaria

Cuadro 4.

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto | TOTAL |
|-----------------------|---------------|---------|---------|--------|--------|--------------|---------|
| Población estudiantil | 396 | 269 | 168 | 118 | 86 | 51 | 1,088 |
| | 36.40% | 24.72% | 15.44% | 10.85% | 7.90% | 4.69% | 100.00% |
| | | | | | | | Dif |
| | | 11.67% | 9.28% | 4.60% | 2.94% | 3.22% | 31.71% |

10.3 Factores de la poca presencia escolar

48. Los Directores, padres, madres de familia entrevistados manifestaron que los motivos de la ausencia escolar se debe a los siguientes factores:

- Falta de recursos económicos
- Migración hacia las fincas de la costa sur
- No creen en los maestros ni en la escuela
- No creen en la educación de sus hijos e hijas
- Por temor
- Actividades laborales
- Enfermedad

49. Dentro de los 13 directores entrevistados 9 manifestaron que "los padres y madres de familia no creen en los maestros, en la educación de sus hijos"; sin embargo otro factor importante es "la falta de recursos económicos"

50. Algunos niños y niñas manifestaron que han repetido grados, porque " a veces no vamos a la escuela, porque tenemos que ayudar a nuestros padres", " no tenemos tiempo hacer nuestras tareas de la escuela", los maestros no llegan a dar clases", además enfatizaron que durante algunos meses del año, septiembre por ejemplo dejan la escuela por acompañar a papá y mamá hacia la finca.

10.4 Trabajo y Formación Cultural

51. Durante las reflexiones en los talleres de sensibilización los padres y madres de familia, lograron diferenciar que es trabajo infantil y que no es trabajo infantil, coincidieron en varios aspectos " el trabajo es parte de nuestra cultura, nuestros antepasados nos enseñaron a trabajar para el futuro", "es parte de nuestra cultura enseñarles a trabajar, tal es caso del tejido que nos les enseñan en la escuela", " los niños/as deben de aprender oficios distintos que les permita algún día destacarse", "es parte de la cultura maya porque es bueno enseñarles a trabajar para la vida".

52. Enfatizaron que el trabajo es parte de la educación y formación de sus hijos e hijas, ya que muchas de las actividades en familia no les enseñan en la escuela.

10.5 Consecuencias de Trabajo Infantil

53. Los padres y madres de familia manifestaron que saben cuales son las consecuencias de ser trabajadores/as a temprana edad. Los efectos son a corto, mediano y largo plazo, sin embargo por situaciones de extrema pobreza les impide, dedicarse a una sola actividad.

54. El 56% opinan que es bueno que los hijos e hijas a temprana edad trabajen, manifestando lo siguiente:

- "Es bueno para ellos porque ya de grande si no saben trabajar es un fracaso para ellos".
- "Muchos de ellos se casan muy pequeños, si no saben trabajar será un problema".
- " Nos ayudan con los gastos de la familia"
- "Es bueno que los niños trabajen, pero no en exceso"

55. Sin embargo el 44% opinan que no es bueno que los niños y las niñas trabajen a temprana edad porque la salud, su crecimiento, educación, se arruinan, entre otros indicadores tales como:

- Los niños, niñas y adolescentes que trabajan a temprana edad, daña su salud,
- Ya no quieren ni se ilusionan por estudiar
- Se vuelven irresponsables en las actividades escolares
- No tienen ilusión de obtener un título
- Piensan casarse muy rápido
- Pueden caer en los vicios
- Enfermad, desnutrición y cansancio
- Miedo
- Les afecta su salud mental
- Afecta su desarrollo físico y mental
- Nos volvemos más pobres
- Si trabajan de pequeños, se olvidan en estudiar
- No reciben salarios justos

10.6 Consecuencias de un niño/a cuando no recibe educación

56. Durante los talleres con grupos focales de padres, madres, líderes y autoridades locales manifestaron, con la falta de educación escolar de sus hijos e hijas no se desarrolla la comunidad, lograron descubrir algunos indicadores no favorables que influyen en el desarrollo personal y comunal de los habitantes de las comunidades.

- No saber leer ni escribir
- No encuentran empleo
- Más pobreza
- Más analfabetismo
- Les hace difícil comunicarse con otras personas, médicos, en los hospitales, centro de salud.
- No hay superación
- No ejercita la mentalidad
- Reciben humillaciones
- Son ofendidos y burlados
- Son discriminados

10.7 Beneficios de la educación

57. Los 9 talleres de reflexión y análisis con padres y madres de familia, identificaron que la educación es importante para sus hijos, sin embargo manifestaron que existe muchos problemas con los maestros/as, ya que no enseñan bien y esto dificulta el aprendizaje y enseñanza a la niñez. Y dentro de los beneficios que trae la educación identificaron lo siguiente:

- Mejores condiciones de vida
- Ser profesionales (maestros, enfermeras y otros)
- La educación es buena, siempre y cuando no se pierda nuestra cultura
- Hay superación
- Con oportunidades en la vida, a dominar el castellano

- Leer y escribir
- Hombres y mujeres productivas
- Líderes y liderezas comunitarias
- Oportunidades de encontrar un buen trabajo.
- Mejoras en situaciones de higiene, salud
- Comunicarse con los demás

10.8 Acciones más importantes para erradicar el trabajo infantil

58. Durante el proceso de sensibilización y diagnóstico los padres y madres de familia, líderes y autoridades locales manifestaron la necesidad de tomar acciones la erradicación del trabajo infantil. Dentro de las acciones más mencionadas están, apoyar a través de becas a los niños, niñas y adolescentes para lograr y asegurar la permanencia en las escuelas, también la concientización de los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación, y además de ello otro de los aspectos más mencionados es la creación de fuentes de empleo. Estas son las conclusiones recogidas:

- Que la Procuraduría de los Derechos Humanos vele por los derechos de la niñez.
- Que PDH, promueva sobre la importancia de la educación de la niñez.
- Que las organizaciones promuevan becas a favor de la niñez.
- Concienciar a los padres y madres de familia sobre la educación de la niñez.
- Eliminar el trabajo en los niños/as y adolescentes.
- Dar oportunidad a los niños/as para que estudien
- Crear fuentes de empleo a padres de familia
- Organización en la comunidad, y buscar a las organizaciones quienes puedan apoyar los esfuerzos para mejorar las condiciones de vida.

10.9 Soluciones para que asistan y permanezcan los niños/as en la escuela:

59. Las soluciones más importantes manifestadas por los padres, madres de familia, para asegurar la permanencia y asistencia de los niños, niñas y adolescentes en las escuelas resaltaron los siguientes:

- Becas para mejorar las condiciones de vida de los niños/as y adolescentes
- Útiles escolares, aulas y maestros/as
- Crear fuentes de empleo, para evitar la emigración hacia las fincas.
- Desayunos y almuerzos escolares
- Ser responsables para que no falten en las clases
- Concienciar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación.
- Que los maestros/as se comprometan a enseñar bien y ser más responsables.

10.10 Quienes pueden ayudar para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas:

60. En los talleres de grupos focales con los distintos actores de las comunidades identificaron, que los padres y madres de familia son el pilar fundamental para

mejorar las condiciones de vida de la niñez, sin la participación de ellos mismos no podrá haber cambios substanciales, estos son algunos aspectos mencionados en los talleres:

- Padres y madres de familia
- El ministerio de educación
- Maestros y maestras
- Centro de salud
- Las organizaciones locales
- Proyectos de desarrollo para mejorar las condiciones de vida de la niñez
- Proyectos que generen recursos económicos
- Que los maestros/as cumplan sus responsabilidades de enseñar y dar clases.

10.11 Aporte de actores comunitarios para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas

61. Estos fueron los aportes recibidos:

- Los padres y madres de familia tenemos que capacitarnos, orientarnos y educarnos sobre la importancia del cuidado y educación de nuestros hijos.
- Organizarnos con la ayuda de los líderes en la comunidad para buscar becas a nuestros hijos e hijas y a la vez buscar soluciones a nuestros problemas.
- Formar comités en la comunidad para mejorar la enseñanza y las condiciones de vida de la niñez.
- No podemos mejorar la vida de la niñez, si aún hay pobreza
- Que los padres y madres de familia eduquen a sus hijos con respeto, porque esto mucho ya se perdido en las comunidades.
- Enseñar las buenas costumbres a la niñez

10.12 Expectativas de los niños y niñas

62. Durante las entrevistas individuales realizadas con la niñez, se identificó que existe mucha esperanza de vida para el futuro que se aproxima, dentro de estas hicieron mención que quisieran ser profesionales como "maestros y maestras, licenciados, doctores, ingenieros, enfermeras", han manifestado que una de barreras que existe en sus familias es la falta recursos económicos para desarrollarse intelectualmente; "tengo deseo de estudiar pero no puedo porque mis padres no cuentan con dinero para ayudarme". Estos fueron algunos aportes recibidos de algunos niños / as que mostraron mucho interés de ser mejores en la vida.

11. CONCLUSIONES

- La situación de pobreza ha sido uno de los factores más determinantes para que los niños, niñas y adolescentes participen en actividades laborales, en las comunidades de Chiché, Quiché.
- Los niños, niñas y adolescentes realizan actividades labores similares, sin embargo las niñas quienes son más vulnerables, sus actividades son invisibles por ser actividades meramente domésticas, también quienes menos tienen oportunidad de recibir educación escolar.

- La mayoría de los niños y niñas, adolescentes entrevistados combinan trabajo y estudio, sin embargo para las tareas escolares no les queda tiempo para hacerlas.
- Uno de los factores de la poca presencia y deserción escolar se debe a las migraciones constantes y frecuentes en épocas escolares hacia las fincas de la costa sur. Las migraciones se debe a la falta de empleos, la falta de recursos económicos, por la extrema pobreza que viven los habitantes, por sobrevivir optan por emigran a dichos lugares, y por supuesto quienes salen más afectados son sus hijos e hijas.
- Padres y madres de familia, líderes y autoridades de las comunidades, están conscientes y reconocen los daños que provocan las actividades laborales, tales perder el grado, enfermedad entre otros aspectos, sin embargo manifiestan que por situación de pobreza no les que da otra opción el de apoyarse con el trabajo de sus hijas e hijas.
- Las comunidades han logrado diferenciar que es trabajo infantil y que no es trabajo infantil, a través de los talleres de sensibilización que se llevaron a cabo en las comunidades.
- Se logró conocer a través de vivencia de los niños y niñas, las actividades laborales que realizan a diario que perjudica su educación escolar.
- Los distintos actores están conscientes sobre su realidad, por lo tanto su demanda y propuesta se basa particularmente sobre el apoyo en becas a sus hijos e hijas, la creación de fuentes de empleo para evitar las migraciones hacia las fincas de la costa sur.
- Detectaron que es necesario educarse, concientizarse y organizarse a nivel de sus comunidades, y buscar soluciones a los problemas relacionadas a mejorar las condiciones de vida de sus hijos e hijas.
- Identificaron que es necesario organizarse a través de comités locales y buscar algunas alternativas de solución a la situación de la niñez.
- Proponen seguimiento a las actividades de sensibilización sobre tema, dice " es importante porque así es como nos educamos".

12. RECOMENDACIONES DE DIRECTORES DE LAS ESCUELAS

- Crear fuentes de empleo que ayude a los padres de familia, esto evita la migración a otros lugares y a las fincas de la costa sur, con el apoyo de las ONG's y OG's.
- Ampliar becas para el número de alumnos en las escuelas y así se incrementa la población estudiantil.
- Concienciar a los padres y madres de familia, autoridades y líderes comunitarias sobre la educación de sus hijos e hija es importante.
- Motivar y promover en la comunidad sobre la importancia que tiene la educación.
- Gestión de proyectos de desarrollo en beneficio de la comunidad
- Que las organizaciones tales como CARE, UNICEF, entre otras, ayude a través de becas a los niños/as.
- La educación puede erradicar el trabajo infantil
- El gobierno amplíe proyectos de desarrollo y educación en las comunidades
- El MINEDUC, proporcione becas a los niños y niñas.
- Crear comisiones internas de apoyo para la erradicación del trabajo infantil, con la participación de la comunidad, maestros/as, y organizaciones locales.
- Promover la planificación familiar.

- Promover créditos a pequeños comerciantes y granjas avícolas
- Preparación y tecnificación de recursos humanos.

13. RECOMENDACIONES

63. De acuerdo a las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

- Crear a nivel de cada comunidad del municipio, un comité o consejo comunal para el seguimiento a los planes para la erradicación del trabajo infantil.
- Crear a nivel del municipio una comisión multisectorial, para responder los múltiples problemas que afectan el desarrollo integral de la niñez, coordinado a través de la municipalidad, organizaciones locales (OG's y ONG's), representantes de las comunidades, pueden ser comités de desarrollo y/o Alcaldes Auxiliares.
- Es importante que la Municipalidad de Chiché a través de la Oficina Municipal de Planificación, asuma la responsabilidad de coordinador de los eventos de forma sistemática en el municipio.
- Mayor participación de la Municipalidad en los servicios que prestan las organizaciones locales en el municipio y la forma más ágil de priorizar las inversiones en las comunidades.
- Tomado en cuenta la magnitud de las actividades laborales que realizan los niños, niñas y adolescentes, será necesario insertar dentro de los planes acción municipal, soluciones concretas para la erradicación del trabajo infantil, en coordinación con la municipalidad, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, ONG's, OG's, y Organismos Internacionales involucrados en este proceso, entre otros más.
- Es necesario tomar en cuenta las percepciones de los distintos actores de las comunidades, padres, madres de familia, líderes, autoridades, maestros/as, niños/as y adolescentes, sus necesidades, intereses y sus alternativas de solución de la problemática.
- Dar seguimientos a los procesos de capacitación y sensibilización a padres y madres de familia para la erradicación del trabajo infantil.
- Una acción inmediata será financiar algunas becas o bolsas de estudios a niños y niñas de algunas comunidades que presente mayor interés y compromiso de dar seguimiento a la educación escolar. Se puede solicitar apoyo al equipo voluntario y facilitador.
- Financiar algunos proyectos de carácter productivo a grupos organizados en las comunidades, que tiene como finalidad la erradicación del trabajo infantil.
- Dichos fondos pueden ser canalizados a través de las organizaciones locales, quienes presentan experiencia en la administración y ejecución de fondos internacionales.
- Considero que el tiempo que se le asignó para el proyecto, fue demasiado poco, debido a los grandes resultados que se esperaba. Recomiendo que para el seguimiento del mismo será necesario dividirlos en varias fases; crear mecanismos y responsabilidades de coordinación técnica y financiera a nivel del consorcio de las agencias de cooperación.
- En cuanto a las entrevistas grupales y personalizadas, será necesario mejorarlas para un próximo diagnóstico.

- Los equipos voluntarios consideran que será necesario dividir en dos talleres distintas, las actividades de diagnóstico y sensibilización comunitaria; ya que fue muy recargada realizarla en uno sólo, sobre todo por los y las participantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Oficina Municipal de Planificación

Diagnóstico Municipal de Chiché, 2001 Departamento de Quiché

Diagnóstico y sensibilización comunitaria

Grupos focales

Agosto y Sept/2002

Entrevistas en talleres de participación

comunitaria, padres, madres de familia,

Líderes y autoridades comunitarias.

A través de Guía de entrevista abierta, y el uso del rota folio

Para la sensibilización y concientización de los Actores de las comunidades.

Directores/as Entrevista personalizada semiabierta a los y las responsables de las escuelas oficiales en las Comunidades del municipio.

Niños/as y adolescentes Entrevista personalizada semiabierta a los niños, niñas y adolescentes en las escuelas oficiales de Comunidades del municipio.